



CRITERIS D'ELABORACIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ D'UN PI

- **QUÉ ÉS?**

El Pla Individualitzat és un document que recull la planificació educativa, personalitzada, contextual, funcional i concreta per donar resposta a les necessitats excepcionals de l'alumne/a, pel qual es considera que les adaptacions incorporades a la programació general de centre, grup classe i les mesures de reforç i ampliació previstes són insuficients per al seu progrés. Recull el conjunt d'ajudes, suports i adaptacions que l'alumne/a pot necessitar en els diferents moments i contextos escolars.

Pren com a referència les capacitats (educació infantil) o competències bàsiques (educació Primària i/o Secundària) del curs, cicle o etapa educativa, durant un període de temps determinat.

- **DESTINATARIS**

Alumnes que per les seves condicions o circumstàncies personals les mesures d'atenció a la diversitat del centre i grup-classe, aplicades i revisades, són insuficients per al progrés en l'aprenentatge i la participació en la vida de l'escola o l'institut.

Les situacions de l'alumnat que ha de cursar els estudis amb PI són molt diverses: alumnes amb dictamen de NEE, alumnes amb informe psicopedagògic, alumnes nous, alumnes amb altes capacitats intel·lectuals i elevat rendiment acadèmic, etc

- **QUAN S'ELABORA UN PI?**

En qualsevol moment de l'escolarització i en qualsevol etapa. Sempre i quan les mesures d'atenció a la diversitat ordinàries, del centre i de l'aula, siguin insuficients per garantir el progrés de l'alumne.

- **QUI POT FER LA DEMANDA D'ELABORACIÓ DEL PI?**

La proposta d'elaboració d'un PI pot sorgir de:



- Un dictamen d'escolarització
- Un informe psicopedagògic
- Demanda d'un tutor o qualsevol mestre o professor.

- **QUIN PROCEDIMENT S'HA DE SEGUIR?**

- Proposta d'elaboració del PI
- La CAD promou el pla.
- El PI s'elabora consultant a tot l'equip docent, tot i que el coordinador és el tutor amb la col·laboració del MEE i l'EAP.
- S'ha de tenir en compte a la família, no únicament per presentar-li el pla, sinó des de una vessant més participativa. D'aquesta forma podrem involucrar-los més en ajudar al progrés del fill.
- L'ha d'aprovar i signar el director del centre.
- Se li facilita una còpia a la família.

- **QUI FA EL PI?**

El realitza l'equip docent que treballa amb l'alumne, sent el tutor el coordinador i l'EAP pot col·laborar.

- **DURADA**

La temporització la determina l'equip que l'elabora, en funció dels objectius a assolir per l'alumne/a. Cada final de curs s'ha d'avaluar els resultats obtinguts, planificar les actuacions del proper curs i decidir si l'alumne/a ha de seguir o no amb el pla.

Es pot finalitzar un PI en qualsevol moment i abans de l'inicialment previst, a proposta del coordinador del Pla i amb l'acord de l'equip que el porta a terme, escoltada la família.



- **QUÈ INCLOU?**

Pot incloure:

- Les dades identificatives de l'alumne:
 - Personals
 - Acadèmiques
- Professionals que hi participen.
- La justificació i la identificació de les habilitats de l'alumne/a i del nivell de competències actual en els diferents àmbits i àrees curriculars.
- Priorització d'objectius, competències a assolir i de les actuacions pedagògiques que se'n deriven.
- L'horari setmanal de l'alumne/a.
- Els suports i emplaçaments.
- Criteris d'avaluació.
- EL seguiment del Pla: seguiment i avaluació de l'alumne i del pla, registre de les coordinacions amb diferents professionals, acords presos, entrevistes amb la família, etc.

- **COM S'AVALUA?**

L'alumne s'avalua prenent com a referència els objectius planificats en el seu PI. A partir de les adaptacions considerades, mitjançant el seguiment i valoració del treball de l'alumne/a. En els informes trimestrals s'explicitarà:

- L'evolució de l'alumne/a en les diferents àrees (continguts treballats i objectius assolits).
- L'assoliment dels hàbits d'autonomia.
- El desenvolupament personal.
- L'adaptació al centre i al grup.

- **COM ES FA EL SEGUIMENT?**

La comissió d'avaluació, amb la col·laboració de l'EAP, ha de fer el seguiment dels aprenentatges dels alumnes.



El seguiment ha de ser continu i, al final de cada curs cal valorar el progrés de l'alumne/a envers els objectius programats, així com les mesures i suports emprats, amb el propòsit d'establir les prioritats per al proper curs i, així mateix, valorar la necessitat de continuar o no amb el Pla Individualitzat.

- **COM QUEDA RECOLLIT EN L'EXPEDIENT ACADÈMIC?**

En els documents oficials d'avaluació hi ha de constar les mesures d'atenció a la diversitat adoptades i el Pla Individualitzat.

- **EN QUINA DOCUMENTACIÓ ADMINISTRATIVA S'HA DE FER CONSTAR?**

- Educació Infantil:
 - En el registre d'informe global individualitzat anual.
 - En observacions en el resum d'escolarització individual.
- Etapa Primària:
 - En el registre o full de seguiment.
 - En les actes d'avaluació de final de cicle.
 - En l'informe individualitzat de final d'etapa.
 - En l'expedient acadèmic.
- Etapa Secundària:
 - En el full de seguiment acadèmic.
 - En les actes d'avaluació.
 - En l'expedient acadèmic.

- **POT ACREDITAR L'ALUMNAT QUE HA SEGUIT UN PI?**

Un alumne/a amb PI pot acreditar l'Educació Bàsica Obligatòria i el Batxillerat, sempre que assoleixi les competències bàsiques mínimes de l'Etapa. Hem de diferenciar entre avaluació i acreditació.